

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО

Факультет психологии образования

Кафедра психологии семьи и детства

***ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ
В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Семейная психология

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения (очно-заочная)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Психолого-педагогическая диагностика развития в детском возрасте

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.психол.н., профессор кафедры, Мазурова Н.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

№ 8 от 17.03.2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	Error! Bookmark not defined.
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	Error! Bookmark not defined.
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	Error! Bookmark not defined.
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	Error! Bookmark not defined.
2. Структура дисциплины	Error! Bookmark not defined.
3. Содержание дисциплины	Error! Bookmark not defined.
4. Образовательные технологии	Error! Bookmark not defined.
5. Оценка планируемых результатов обучения	Error! Bookmark not defined.
5.1 Система оценивания.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	Error! Bookmark not defined.
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	Error! Bookmark not defined.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Error! Bookmark not defined.
6.1 Список источников и литературы.....	Error! Bookmark not defined.
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	Error! Bookmark not defined.
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	Error! Bookmark not defined.
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	16
9. Методические материалы	Error! Bookmark not defined.
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	Error! Bookmark not defined.
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	Error! Bookmark not defined.
9.3 Иные материалы	Error! Bookmark not defined.
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	Error! Bookmark not defined.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление с основами психодиагностики, в процессе которого они обучаются выявлять школьное неблагополучие детей и устанавливать причины трудностей в обучении, формирование у магистрантов навыков психодиагностической работы, развитие представлений о содержании и культуре работы психодиагноста и профессиональной компетентности в области прикладной психологии.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть методологические, теоретические и конкретно-методические принципы построения психодиагностического инструментария;
- сформировать у студентов систему представлений о типах имеющихся методик и источников сведений о них;
- ознакомить с дифференциальной психометрикой как математизированной методологией обнаружения межиндивидуальных различий;
- изучить способы соотнесения психологии личности и оцениваемого поведения, раскрыть нормативные требования к методикам, их пользователям;
- сформировать понимание последствий психодиагностического заключения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Знать: методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи Уметь: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов Владеть: способами оценки эффективности и школьной тревожности
	УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Знать: методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; Уметь: изучать феномен соперничества в детском коллективе Владеть: способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических

		заклучений и портретов личности обучающихся
	УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: Понятие об общих и специальных способностях Уметь: определять зону ближайшего развития ребенка Владеть: Методикой изучения долговременной памяти
	УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Знать: Классификацию различных типов школьной неуспеваемости Уметь: диагностировать индивидуальные различия психических процессов Владеть: методами диагностики когнитивных функций
	УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Знать: Основные причины появления трудностей в обучении Уметь: определять фрустрации в сфере потребностей Владеть: методами диагностики сферы представлений и воображения
ПК-1 Способен консультировать родителей (законных представителей несовершеннолетних) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	ПК-1.1. Использует современные теории и методы консультирования семей по вопросам воспитания.	Знать: Психолого-педагогические критерии эффективности обучения Уметь: определять трудности в обучении Владеть: методами изучения направленности личности ребенка
	ПК-1.2. Организует индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями несовершеннолетних) по вопросам обучения.	Знать: Психолого-педагогические критерии эффективности обучения Уметь: диагностировать познавательную мотивацию Владеть: способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся
	ПК-1.3. Использует современные технологии возрастно-психологического консультирования с разными типами семей.	Знать: Личностный подход в диагностике трудностей обучения Уметь: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов Владеть: способами оценки эффективности и

		совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития в детском возрасте» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психология супружеских и детско-родительских отношений, Практикум по семейной психологии, Психология современной семьи, Основы семейного консультирования.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психолого-педагогическое сопровождение приемной семьи, Направления работы образовательного учреждения с семьей, Научно-исследовательская работа, Системная семейная психотерапия.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Практические занятия	24
3	Контроль	18
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Трудности в обучении и основные методики их психодиагностики	<p>Определение трудностей в обучении. Основные причины появления трудностей в обучении. Психолого-педагогические критерии эффективности обучения.</p> <p>Измерение базовых черт личности. Изучение личностной направленности школьника. Самооценка и самосознание ученика. Несформированность</p>

		внутренней позиции школьника. <i>Практический материал:</i> Методика Рене Жилия; Детский ТАТ; Методика Дембо-Рубинштейн; Методика “Несуществующее животное”; Детский вариант психологического опросника Г.Айзенка; Методика “Определение направленности личности”; Методика “Моторная проба Швацландера”.
2	Тема 2. Специфическое развитие познавательных процессов при сложностях обучения: диагностика и коррекция	<p>Изучение основных свойств внимания. Развитие внимания и учебная деятельность. Невнимательный и рассеянный школьник. Низкий уровень развития внимания. Внимание и сосредоточение. <i>Практический материал:</i> Методика изучения концентрации и устойчивости внимания, Таблицы Шульте; Тест Рея.</p> <p>Диагностика ощущения и восприятия. Низкий уровень развития восприятия и ориентировки в пространстве. Диагностика перцептивных способностей. <i>Практический материал:</i> Методика “Рисование по точкам; Методика “Змейка”; Методика “Узнавание фигур”.</p> <p>Индивидуальные различия в памяти. Низкий уровень развития памяти. Забывчивый ученик. Приемы запоминания. <i>Практический материал:</i> Методика “10 слов”; Пиктограмма; Методика “Образная память”; Методика “Оперативная память”; Методика “Воспроизведение рассказа”.</p> <p>Низкий уровень развития мышления. Низкий уровень развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации). <i>Практический материал:</i> Методика Векслера; Методика “Лабиринт”; Методика “Узор”; Методика “Сапожки”; Методика “Заполни пустую клетку”; Методика “Простые аналогии”; Методика “Выделение существенных признаков”; Методика “исключение лишнего”.</p> <p>Низкий уровень речевого развития. Трудности при пересказе текста. <i>Практический материал:</i> Методика Эббингауза; Методика изучения осмысления на основе слухового восприятия; Тест различения и выбора фонем; Методика “Воспроизведение рассказа” Методика диагностики речемыслительной активности.</p> <p>Диагностика сферы представлений и воображения. <i>Практический материал:</i> Методика “Несуществующее животное”; Тест Торренса; Методика вербальной креативности (тест Медника).</p>
3	Тема 3. Личностные и индивидуально-типологические особенности обучающегося, их	Личностный подход в диагностике трудностей обучения. Диагностика потребностей и мотивов учения. <i>Практический материал:</i> Анкета определения

	<p>диагностика и учет в учебной деятельности</p>	<p>школьной мотивации; Детский вариант ТАТ; Методика “Незаконченные предложения”.</p> <p>Общая тревожность в школе. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу. Низкий уровень развития произвольности. Несформированность приемов учебной деятельности. Игровая мотивация учения. Несамостоятельный ученик. Практический материал: Тест школьной тревожности Филипса; Методика “графический диктант”; “Домик”; Методика “Несуществующее животное”.</p> <p>Понятие об общих и специальных способностях. Несоответствие уровня достижений потенциальным возможностям школьника. Фрустрация потребности в достижениях. Практический материал: Шкала самооценки Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина; Тест Амтхауэра; Методика диагностики математических способностей; Тест вероятностного прогнозирования Методика диагностики типов восприятия музыки.</p> <p>Понятие о темпераменте и характере. Недостатки характера детей и подростков. Ленивые дети. Школьники с пассивным поведением. Неорганизованные школьники. Ненастойчивые школьники. Недисциплинированные дети. Практический материал: Методика изучения темперамента; Методика “Графический диктант”; Детский вариант характерологического опросника Г.Айзенка.</p>
4	<p>Тема 4. Диагностика, причины, проявления и устранение школьной дезадаптации</p>	<p>Понимание информации и усвоение знаний. Второгодничество. Психологическая типология школьников с отставаниями в учении. Измерение несоответствия уровня успеваемости потенциальному интеллектуальному уровню ребенка. Классификация различных типов школьной неуспеваемости. Ситуация учения - игровая, псевдоучебная, коммуникативная. Несформированность сознательности учения. Коррекция школьной дезадаптации. Практический материал: Тест Векслера; Методика изучения долговременной памяти; Методика определения объема внимания; Методика “Узор”; Методика “Графический диктант”; Анкета для изучения школьной мотивации.</p> <p>Страх перед учителем, опросом. Внутреннее стрессовое состояние. Заниженная самооценка. Страх самовыражения. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих. Индивидуальная коррекционная работа. Практический материал: Тест школьной тревожности Филипса; Шкала самооценки Дембо-Рубинштейн; Тест Люшера.</p>
5	<p>Тема 5. Социально-психологические источники школьных затруднений;</p>	<p>Необщительный ученик. Отвержение и социальное одиночество в классе. Агрессивность. Драки с</p>

	диагностика и работа по их устранению	<p>одноклассниками. Соперничество между сверстниками. Групповая работа с обучающимися. Практический материал: социометрия; Методика “Групповая оценка личности”; Методика “Несуществующее животное”; Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири; Методика Рене Жиля; Методика изучения половозрастной идентификации по Белопольской.</p> <p>Психологический анализ общения и ученика. Типичные ошибки во взаимоотношениях с детьми. Практический материал: Тест школьной тревожности Филиппа; Методика Рене Жиля; Методика Люшера; Методика “Оценка уровня общительности учителя”; Психометрический тест; Тест эгоцентрических ассоциаций.</p>
6	Тема 6. Возрастно-диагностический подход к трудностям обучения и их преодолению	<p>Готовность к школьному обучению. Диагностика психологической зрелости старших дошкольников. Дошкольники “группы риска”. Диагностика неблагополучия учебной деятельности младшего школьника. Низкий уровень произвольности. Младшие школьники “группы риска”. Трудности при обучении письму. Трудности в овладении чтением. Несформированность учебной деятельности школьника. Несформированность внутренней позиции школьника. Коррекционные мероприятия. Практический материал: Методика изучения концентрации и устойчивости внимания; Методика “Узор”; Методика “графический диктант”; Тест Керна-Йерасика; Методика “Змейка”; Анкета для определения школьной мотивации; Тест “Способность к обучению в школе”. Методика “Графический диктант”; Методика изучения оперативной памяти; Методика изучения школьной дезадаптации.</p> <p>Мотивационно-потребностная основа учебной деятельности подростков. Диагностика трудностей обучения в средних и старших классах. Низкий уровень самоконтроля. Негативные стереотипы учебного опыта.</p> <p>Практический материал: Детский вариант характерологического опросника Г.Айзенка; Тест Векслера; Тест школьной зрелости; Методика “Незаконченные предложения”; Культурно-свободный тест на интеллект; Методика “Сложные аналогии”; ПДО.</p>

4. Образовательные технологии

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
1	2	3	4

1.	Тема 1. Трудности в обучении и основные методики их психодиагностики	Лабораторная работа 1 Самостоятельная работа	Творческое задание Дискуссия Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
2.	Тема 2. Специфическое развитие познавательных процессов при сложностях обучения: диагностика и коррекция	Лабораторная работа 2 Самостоятельная работа	Творческое задание Дискуссия, опрос Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
3.	Тема 3. Личностные и индивидуально-типологические особенности обучающегося, их диагностика и учет в учебной деятельности	Лабораторная работа 3 Самостоятельная работа	Творческое задание Опрос Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
4.	Тема 4. Диагностика, причины, проявления и устранение школьной дезадаптации	Лабораторная работа 4 Самостоятельная работа	Творческое задание Опрос Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
5.	Тема 5. Социально-психологические источники школьных затруднений; диагностика и работа по их устранению	Лабораторная работа 5 Самостоятельная работа	Творческое задание Опрос Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
6.	Тема 6. Возрастно-диагностический подход к трудностям обучения и их преодолению	Лабораторная работа 6 Самостоятельная работа	Творческое задание Собеседование Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	10 баллов
- творческая работа	10 баллов	10 баллов
- собеседование	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов

Итого за семестр		<i>100 баллов</i>
-------------------------	--	-------------------

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для дискуссии

1. Каковы возрастные причины возникновения трудностей в обучении?
2. Какие школьники относятся к “группе риска” возникновения трудностей обучения?
3. В чем проявляется своеобразие познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей, имеющих трудности обучения?
4. Как надо относиться в семье к школьнику, имеющему трудности в обучении?
5. Почему важна ранняя диагностика трудностей обучения?
6. Какие трудности в обучении вам известны?
7. Какие особенности психического развития вызывают появление трудностей в обучении?

8. Почему возникают трудности в обучении?
9. Какие факторы способствуют появлению трудностей в обучении?
10. Какие методики для выявления трудностей в обучении вам известны?
11. Перечислите известные вам школьные трудности.
12. Какие причины школьной неуспеваемости вам известны?
13. Перечислите типы неуспевающих школьников.
14. Как следует в семье относиться к ребенку, имеющему трудности в обучении.
15. В чем проявляются школьные фобии?

Примерные вопросы для опроса

1. Диагностика учебной деятельности младшего школьника.
2. Диагностика учебной деятельности подростка.
3. Профилактика трудностей обучения.
4. Каким образом осуществляется дифференциальная диагностика и устанавливается психологический диагноз?
5. Какие методы применяются для выявления трудностей обучения?
6. Возникновение трудностей в обучении в зависимости от характера развития познавательных процессов ребенка.
7. Диагностика познавательной сферы ребенка.
8. Диагностика эмоционально-волевой сферы в диагностике.
9. Характеристика школьной дезадаптации.
10. Психолого-педагогические характеристики детей, имеющих трудности в обучении.
11. Особенности диагностики школьных проблем.
12. Диагностика межличностных отношений школьников, их роль в возникновении трудностей обучения.
13. Влияние педагогического стиля учителя на возникновение трудностей обучения.

Примерные темы творческих заданий

Задание №1. Провести изучение трудностей в обучении с использованием следующих методик: Методика Рене Жилия; Детский ТАТ; Методика Дембо-Рубинштейн; Методика “Несуществующее животное”; Детский вариант характерологического опросника Г.Айзенка; Методика “Определение направленности личности”; Методика “Моторная проба Швацландера”. Сделать выводы.

Задание №2. Провести изучение внимания конкретного школьника. Написать заключение. Практический материал: Методика изучения концентрации и устойчивости внимания, Таблицы Шульте; Тест Рея.

Задание №3. Провести изучение особенностей памяти у двух учеников. Практический материал: Методика “10 слов”; Пиктограмма; Методика “Образная память”; Методика “Оперативная память”; Методика “Воспроизведение рассказа”. Разработать индивидуальные рекомендации и программу коррекционных занятий.

Задание №4. Провести изучение особенностей мышления. Практический материал: Методика Векслера; Методика “Лабиринт”; Методика “Узор”; Методика “Сапожки”; Методика “Заполни пустую клетку”; Методика “Простые аналогии”; Методика “Выделение существенных признаков”; Методика “исключение лишнего”. Разработать индивидуальные рекомендации и программу коррекционных занятий.

Задание 5. Выявление уровня речевого развития и организация помощи обучающимся. Практический материал: Методика Эббингауза; Методика изучения осмысления на основе

слухового восприятия; Тест различения и выбора фонем; Методика “Воспроизведение рассказа” Методика диагностики речемыслительной активности.

Задание №6. Выявление особенностей воображения и организация коррекционно-развивающей работы по его развитию. Практический материал: Методика “Несуществующее животное”; Тест Торренса; Методика вербальной креативности (тест Медника.;

Задание №7. Выявление особенностей мотивов учения. Практический материал: Анкета определения школьной мотивации; Детский вариант ТАТ; Методика “Незаконченные предложения”.

Задание №8. Выявление общего состояния обучающегося. Развитие навыков саморегуляции. Практический материал: Тест школьной тревожности Филиппа; Методика “графический диктант”; “Домик”; Методика “Несуществующее животное”.

Задание №9. Определение специфики способностей школьника. Практический материал: Шкала самооценки Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина; Тест Амтхауэра; Методика диагностики математических способностей; Тест вероятностного прогнозирования Методика диагностики типов восприятия музыки.

Задание №10. Выявление характерологических причин школьных затруднений. Практический материал: Методика изучения темперамента; Методика “Графический диктант”; Детский вариант характерологического опросника Г.Айзенка.

Задание №11. Измерение несоответствия уровня успеваемости потенциальному интеллектуальному уровню ребенка. Классификация различных типов школьной неуспеваемости. Ситуация учения - игровая, псевдоучебная, коммуникативная. Несформированность сознательности учения. Коррекция школьной дезадаптации. Практический материал: Тест Векслера; Методика изучения долговременной памяти; Методика определения объема внимания; Методика “Узор”; Методика “ Графический диктант”; Анкета для изучения школьной мотивации.

Задание №12. Внутреннее стрессовое состояние. Заниженная самооценка. Страх самовыражения. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих. Индивидуальная коррекционная работа. Практический материал: Тест школьной тревожности Филиппа; Шкала самооценки Дембо-Рубинштейн; Тест Люшера.

Задание №13. Групповая работа с обучающимися по налаживанию межличностных отношений в классе. Практический материал: социометрия; Методика “Групповая оценка личности”; Методика “Несуществующее животное”; Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири; Методика Рене Жиля; Методика изучения половозрастной идентификации по Белопольской; Тест школьной тревожности Филиппа; Методика Рене Жиля; Методика Люшера; Методика “Оценка уровня общительности учителя”; Психогеометрический тест; Тест эгоцентрических ассоциаций.

Задание №14. Диагностика психологической зрелости старших дошкольников. Дошкольники “группы риска”. Диагностика неблагополучия учебной деятельности младшего школьника. Низкий уровень произвольности. Младшие школьники “группы риска”. Практический материал: Методика изучения концентрации и устойчивости внимания; Методика “Узор”; Методика “графический диктант”; Тест Керна-Йерасика; Методика “Змейка”; Анкета для определения школьной мотивации; Тест “Способность к обучению в школе”. Методика “Графический диктант”; Методика изучения оперативной памяти; Методика изучения

школьной дезадаптации. Сравнить методы диагностики дошкольников, отметить достоинства и недостатки каждой методики.

Вопросы к экзамену

1. Формирование психологической готовности к школе у детей 6-7 лет.
2. Проблема формирования познавательной мотивации младшего школьника.
3. Способности и школьное обучение.
4. Половые различия и современное школьное обучение.
5. Значение общения с взрослыми и сверстниками для развития активности в обучении.
6. Влияние учебной деятельности на развитие личности школьника.
7. Педагогическая оценка и ее влияние на развитие школьника.
8. Педагогическая психотехника: индивидуальный подход к детям, испытывающим трудности в обучении.
9. Психологический анализ школьной неуспеваемости.
10. Характеристика учебных трудностей при переходе учащихся из начальной в среднюю школу.
11. Методы диагностики трудностей в обучении.
12. Педагогическая запущенность и пути ее профилактики.
13. Клиническая характеристика детей, требующих медицинской помощи.
14. Педагогический такт и индивидуальный подход к детям, испытывающим трудности в обучении.
15. Психологическая характеристика неуспевающих детей.
16. Выявление детей с трудностями обучения.
17. Работа школьного психолога по преодолению школьных трудностей у детей.
18. Диагностико-коррекционная работа школьного психолога со слабоуспевающими детьми.
19. Психологическая помощь ребенку в школе и дома при трудностях обучения.
20. Диагностика умственного развития и предметной успеваемости учащихся.
21. Оперативное тестирование знаний.
22. Критериально-ориентированное тестирование в диагностике трудностей обучения.
23. Диагностика нарушений психического развития.
24. Оценка личностных качеств учащегося и дифференцированное психологическое воздействие.
25. Психологический анализ и коррекция причин школьной дезадаптации.
26. Диагностика межличностных отношений в классе и их роль в возникновении трудностей обучения.
27. Критерии объективности в школьной психодиагностике.
28. Диагностика воспитательных и учебных затруднений в практической психологии.
29. Психодиагностика школьной зрелости.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Психолог в школе. М., Юрайт, 2017. - 255 <https://urait.ru/bcode/437120>
2. Болотова А.К. Настольная книга практикующего психолога. М., Юрайт, 2017. - 375 с.

<https://urait.ru/bcode/438310>

3. Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И. Психодиагностика. М., Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 224с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
4. Андриади И. П., Темина С. Ю. Кейс-метод в педагогическом образовании. Теория и технология реализации. Тематический сборник кейсов. М., МПСУ, 2014. - 202с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>
5. Антипова Ж.В., Крылова Е.В., Горина Н.В. Развитие речи учащихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении. Учебно-методическое пособие. М., МПСУ, 2014. - 144с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>
6. Овчарова Р. В. Психодиагностический комплекс «МЭДОС». Метод комплексной экспресс-диагностики социально-педагогической запущенности детей и подростков. М., МПСУ, 2014. - 88с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1036340>

Дополнительная литература:

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учеб. пособие. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
2. Бурлачук, Л.Ф. **Психодиагностика** : учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 384 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-01584-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055312>.
3. **Психодиагностика нарушений пространственного внимания** : монография / Л.И. Вассерман [и др.]. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05832-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015148>
4. Каменская, В. Г. **Психодиагностика ребенка** : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106113-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>
5. Кузьмина, Е. Г. **Психодиагностика в сфере образования** [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. -310 с. – ISBN 978-5-9765-1945-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047991>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3.Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

1. Windows
2. Microsoft Office

8.Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

• для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы лабораторных занятий

Тема 1. Трудности в обучении и основные методики их психодиагностики

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнительный анализ процессов и методов ППДР в школьном консультировании
2. Критерии оценки: доказательность аргументов, владение научной терминологией, логика и четкость изложения, теоретическая обоснованность, самостоятельность суждений

Список литературы:

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учеб. пособие. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
2. Бурлачук, Л.Ф. **Психодиагностика** : учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 384 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-01584-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055312>.
3. **Психодиагностика нарушений пространственного внимания** : монография / Л.И. Вассерман [и др.]. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05832-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015148>
4. Каменская, В. Г. **Психодиагностика ребенка** : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106113-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>

Тема 2 (4 ч.) Специфическое развитие познавательных процессов при сложностях обучения: диагностика и коррекция

Вопросы для обсуждения:

1. Терминологический словарь по ППДР.
2. Этический кодекс специалиста в рамках ППДР
3. Функциональная модель ППДР.

Список литературы:

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учеб. пособие. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
2. Бурлачук, Л.Ф. **Психодиагностика** : учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 384 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-01584-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055312>.
3. **Психодиагностика нарушений пространственного внимания** : монография / Л.И. Вассерман [и др.]. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05832-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015148>
4. Каменская, В. Г. **Психодиагностика ребенка** : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106113-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>

Тема 3 (4 ч.) Личностные и индивидуально-типологические особенности обучающегося, их диагностика и учет в учебной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Составить базу методик, возможных для применения в ППДР
2. Критерии оценки: соотнесенность с темой диссертационного исследования, практическая актуальность, доказательность аргументов, владение научной терминологией, логика и четкость изложения, самостоятельность суждений, теоретическая обоснованность.

Список литературы:

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учеб. пособие. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
2. Бурлачук, Л.Ф. **Психодиагностика** : учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 384 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-01584-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055312>.
3. **Психодиагностика нарушений пространственного внимания** : монография / Л.И. Вассерман [и др.]. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05832-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015148>
4. Каменская, В. Г. **Психодиагностика ребенка** : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106113-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>

Тема 4 (4 ч.) Диагностика, причины, проявления и устранение школьной дезадаптации.

Вопросы для обсуждения:

1. Доклады, выступления, аналитические отчеты по практике с применением анализа современных школьных проблем ребенка
2. Рефлексивное эссе на тему «Ребенок и трудности в обучении».
3. Критерии оценки: владение методом системного анализа, практическая актуальность, доказательность аргументов, владение научной терминологией, логика и четкость изложения, теоретическая обоснованность, самостоятельность суждений.

Список литературы:

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учеб. пособие. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
2. Бурлачук, Л.Ф. **Психодиагностика** : учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 384 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-01584-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055312>.
3. **Психодиагностика нарушений пространственного внимания** : монография / Л.И. Вассерман [и др.]. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05832-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015148>
4. Каменская, В. Г. **Психодиагностика ребенка** : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106113-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>

Тема 5 (4 ч.) Социально-психологические источники школьных затруднений; диагностика и работа по их устранению

Вопросы для обсуждения:

1. Модель применения ППДР как развивающей и помогающей технологии и аналитический отчет-презентация о возможностях современной ППДР
2. Критерии оценки: владение методом системного анализа, практическая актуальность, доказательность аргументов, владение научной терминологией, логика и четкость изложения, теоретическая обоснованность, самостоятельность суждений.

Список литературы:

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учеб. пособие. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
2. Бурлачук, Л.Ф. **Психодиагностика** : учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 384 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-01584-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055312>.
3. **Психодиагностика нарушений пространственного внимания** : монография / Л.И. Вассерман [и др.]. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05832-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015148>
4. Каменская, В. Г. **Психодиагностика ребенка** : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106113-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>

Тема 6 (4 ч.) 6. Возрастно-диагностический подход к трудностям обучения и их преодолению

Вопросы для обсуждения:

1. Проведение конкретной (учебной) ППДР
2. Критерии оценки: владение методами ППДР, доказательность интерпретаций и аргументов, обоснованность выводов, владение научной терминологией, логика и четкость изложения.

Список литературы:

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учеб. пособие. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
2. Бурлачук, Л.Ф. **Психодиагностика** : учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 384 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-01584-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055312>.
3. **Психодиагностика нарушений пространственного внимания** : монография / Л.И. Вассерман [и др.]. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05832-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015148>
4. Каменская, В. Г. **Психодиагностика ребенка** : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106113-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психолого-педагогическая диагностика развития в детском возрасте»

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой Психологии семьи и детства.

Цель дисциплины: ознакомление с основами психодиагностики, в процессе которого они обучаются выявлять школьное неблагополучие детей и устанавливать причины трудностей в обучении, формирование у магистрантов навыков психодиагностической работы, развитие представлений о содержании и культуре работы психодиагноста и профессиональной компетентности в области прикладной психологии.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть методологические, теоретические и конкретно-методические принципы построения психодиагностического инструментария;
- сформировать у студентов систему представлений о типах имеющихся методик и источников сведений о них;
- ознакомить с дифференциальной психометрикой как математизированной методологией обнаружения межличностных различий;
- изучить способы соотнесения психологии личности и оцениваемого поведения, раскрыть нормативные требования к методикам, их пользователям;
- сформировать понимание последствий психодиагностического заключения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.
2. Понятие об общих и специальных способностях.
3. Классификацию различных типов школьной неуспеваемости.
4. Личностный подход в диагностике трудностей обучения.

Уметь:

1. Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
2. Определять зону ближайшего развития ребенка.
3. Диагностировать индивидуальные различия психических процессов.
4. Определять фрустрации в сфере потребностей.

Владеть:

1. Способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.
2. Методами диагностики личностных особенностей и когнитивных функций.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма промежуточной аттестации – экзамен.